



НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ
ГАОУ РХ ДПО «ХакИРОиПК»

№4 (52), 2015

ПОИСК

Литературное образование



ТЕОРИИ И МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Т. И. Яковлев, зам. директора по УТР, П. В. Железняк, зам. директора по УТР
ГАОУ РХ «Череповецкий механико-технологический техникум»

ПОРТФОЛИО КАК ТВОРЧЕСКАЯ ФОРМА РАЗВИТИЯ СТУДЕНТА СПО

Федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования выдвигают перед педагогическим сообществом требование формирования у обучающихся профессиональных и общих компетенций. Общие компетенции как один из показателей образовательных результатов включает в себя «универсальные способы деятельности, общие для всех (большинства) профессий и специальностей, направленные на решение профессионально-трудовых задач и являющиеся условием интеграции выпускника в социально-трудовые отношения на рынке труда». Таким образом, первый требующий решения вопрос – это вопрос о конкретизации, определенных стандартом, для целей их оценивания, и, соответственно, планирования формирования их в рамках образовательного процесса.

Проблема оценивания образовательных достижений выпускников учреждений среднего профессионального образования остается悬而未决, в связи с чем возникает необходимость проведения педагогических исследований по разработке и внедрению оценочных средств, диагностических инструментов. Средством, позволяющим оценить компетентности студентов, выступает портфолио образовательных и личностных достижений. Портфолио личностных достижений обучающегося – современный педагогический инструмент оценки достижений обучающегося, ориентированный на совершенствование качества образования. Портфолио позволяет реализовать один из основных требований Федеральных государственных образовательных стандартов третьего поколения: готовность и способность обучающегося к саморазвитию, овладение общими компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметным понятиям. Портфолио позволяет организовать плодотворную совместную деятельность обучающихся, классных руководителей, мастеров производственного обучения, психологов.

Портфолио является контрольно-оценочным средством учитывает результаты достигнутые обучающимся в разнообразных видах деятельности: учебной, профессиональной, проектной, исследовательской, социальной, коммуникативной и т.д. Таким образом, портфолио – инструмент выражения разнородной оценки компетенций, анализа личностного и профессионального прогресса студентов, средство саморепрезентации достижений, предъявляемых работодателю, а значит, существенный элемент деятельностного, практико-ориентированного, компетентностного подхода к образованию.

Применение портфолио дает возможность решения комплекса задач контроля, планирования, организации и самоорганизации, предполагает включение студента в процесс развития своих компетенций, повышение активности и самостоятельности (например, предоставляет возможность выбора организации для прохождения производственной практики, участия в студенческих научно-практических конференциях, трудоустройство и т.д.). Кроме этого, использование портфолио позволяет расширить возможности образования и самообразования (например, участие в проектной деятельности, социальной работе и т.д.). И наконец, ведение студентам портфолио позволяет осуществлять рефлексию своих достижений.

Изображение 002.jpg
Тип: ACDSee 7.0 JPEG
Изображение
Размер: 351 КБ
Разрешение: 1055 x 1626 пкс

Составляющие использования портфолио в техникуме и на рынке труда:

ТЕОРИИ И МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

«портфолио предназначено для того, чтобы использовать внутренние ресурсы субъекта, мотивировать его на их создание, культивирование и использование в целях развития своей профессиональной индивидуальности и конкурентоспособности; «я его использования заинтересованы преподаватели и студенты, с другой стороны потенциальные работодатели.

Основная цель создания портфолио – анализ, представление и мониторинг успешных результатов профессионального и личностного становления выпускника. Кроме того, портфолио предоставляет возможность выпускникам быть конкурентоспособными на рынке труда:

«собрать свое профессиональное портфолио, которое позволило бы привлечь внимание работодателя и представить свои конкурентные преимущества по сравнению с другими претендентами;

«развить свои интеллектуальные, этические, технологические и творческие способности посредством участия в различных конкурсах;

«получить представление о деятельности организаций, предприятий разных юрм собственности через участие в проектной и исследовательской деятельности.

Таким образом, портфолио соответствует запросам всех участников образовательного процесса: студент – преподаватель – работодатель. На основе портфолио студентом составляется резюме, подготовив наглядно выставить свои сильные стороны и достойно представить себя работодателю.

Использование указанных контрольно-диагностических средств в комплексе эффективная инновационная технология, которая позволяет оптимальным образом объединить в себе потребности образовательного процесса и научной деятельности в техникуме, сформировать стремление к творческой и научной самореализации и всестороннему развитию личности обучающегося в процессе обучения. Значит, формирование портфолио становится работой творческой, которая позволяет проанализировать и обобщить результаты своей образовательной и профессиональной деятельности на основе всестороннего системного осознания, что, бесспорно, является способом определения направлений дальнейшего профессионального развития.

Работа над внедрением технологии Портфолио была начата в техникуме в январе 2015 года. В рамках реализации инициативы «Портфолио» были разработаны требования к портфолио национальной деятельности была разработана структурно-функциональная модель формирования и оценивания общих и профессиональных компетенций (приложение 1).

На первом этапе проведена уже следующая работа:

- «проведено анкетирование студентов и выпускников и обработаны данные анкетирования о готовности создания портфолио;
- «проведено анкетирование работодателей и обработаны данные анкетирования о целесообразности представления выпускниками портфолио достижений;
- «разработано Положение о портфолио и критерии его оценки.

Перед введением портфолио в образовательный процесс с обучающимися первого курса было проведено анкетирование на выявление готовности к ведению портфолио (приложение 2). Педагогом-психологом был проведен ряд диагностик на выявление неспецифических профессионально-важных качеств обучающегося:

«диагностика мотивации обучения по методике Г. И. Ильиной;

«диагностика самооценки обучающегося по методике Дембо-Рубинштейн;

«диагностика коммуникативных и организаторских склонностей обучающегося.

Изображение 004.jpg
Тип: ACDSee 7.0 JPEG
Изображение
Размер: 351 КБ
Разрешение: 1011 x 1656 пкс

**ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

ся по методике В. Синяковского и Б. Федорина.

Результаты диагностик представлены в приложении 4. После проведенных диагностик проводились групповые занятия с элементами тренинга, преподавателям были выданы рекомендации по повышению качества преподавания.

Изображение 006.jpg
Тип: ACDSee 7.0 JPEG
Изображение
Размер: 358 КБ
Разрешение: 1023 x 1651 пкс

Портфолио личности человека и становления его профессиональных интересов, повышение статуса студента. Портфолио студента нашего техникума смешанного типа, в состав которого входят отдельные разделы: портфолио достижений, портфолио документов, портфолио работ, портфолио отзывов.

Предполагается, что в портфолио достижений студентом самостоятельно записываются сведения об учебных достижениях (результаты успеваемости по учебным дисциплинам, МДК, учебной и производственной практике по семестрам, результаты итогового контроля, результаты мониторинга посещаемости); достижения во внеучебной деятельности: участие в олимпиадах, научно-практических конференциях, проектной деятельности, интеллектуальных конкурсах, творческих мероприятиях; участие в спортивных, военно-патриотических мероприятиях; участие в общественной жизни (органах студенческого самоуправления, волонтерском движении и др.). Содержание портфолио документов: оригиналы или копии грамот, дипломов, свидетельств, сертификатов, удостоверений и т.п., а также фотоматериалы. Эти разделы портфолио обучающиеся заполняют самостоятельно, помощь в оформлении подтверждающих документов им оказывают классные руководители, мастера производственного обучения.

В техникуме портфолио при проведении дифференцированного зачета по

учебной дисциплине применяет преподаватель инженерной графики Л. А. Тарханова. В составе портфолио включены наиболее удачные исследовательские, проектные, творческие работы, рефераты, доклады на научно-практических конференциях и др. В разделе «отзывы» доставляют характеристики с мест производственной практики от наставников, рекомендательные письма, отзывы достигших студента, благодарственные письма и др. Рефлективная часть содержит резюме с целью оценки собственных учебных и профессиональных достижений, эссе, посвященное выбору профессии; результаты анкетирования по оценке результатов работы по созданию портфолио, самонализ готовности к трудоустройству и т.д.

Чтобы добиться результатов, работа с портфолио должна быть организована и системна. Для обучающихся, классных руководителей были разработаны методические рекомендации по созданию портфолио. В конце 2014-2015 учебного года мы провели презентацию портфолио в виде публичных отчетов. Для этого нами были разработаны листы самооценки достижений обучающихся (приложение 3).

Решение задач программы инновационной площадки планируется на три года. Возникает необходимость реальной оценки возможностей обучающихся, мастеров производственного обучения, классных руководителей в качестве предоставления материалов, которые позволили бы составить «картину» значимых образовательных результатов в целом, обеспечить отслеживание его личностного прогресса образовательным и профессиональным контексте, продемонстрировать его способности при сдаче квалификационного экзамена по профессиональным модулям.

В ходе работы по созданию портфолио, анализ первых результатов позволил выявить типичные трудности и ошибки и со стороны студентов, и со стороны преподавателей, связанные с

**ОРИГИНАЛ И МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

примениваемое портфолио и сопровождение этого процесса, и сформулировать методические рекомендации, которые

расскажут о том, как использовать портфолио, чтобы учесть и устранить выявленные недостатки.

Литература

1. Шеховцов, А. А., Тарханова, Л. А., Клементь, Н. В., Бакутдинова, А. Ш. Оценка образовательных результатов в процессе формирования портфолио студента. – СПб: НИУ ИТМО, 2014. – 80 с.
2. Переворуха, В. Ю., Смыслынский, С. А. Электронное портфолио студента как инновационное средство // Среднее профессиональное образование. 2008. №1. – С. 71-73.
3. Шахова, Т. И., Белова, С. Н., Ильина, И. В., Подольникова, Г. Н., Худиц, А. Н. Современные средства измерения результатов обучения в школе. Учебное пособие. Педагогическое общество России. Москва. 2007. – С. 54-57.
4. Народное образование. Портфолио: типичные ошибки и затруднения. №2. 2005. – С. 72-77.

Н. А. Морозова, зам. директора по УБР, З. В. Алексеева, соц. педагог филиала ГБОУ РХ «Черногорский горно-строительный техникум», г. Абаза

ОРГАНИЗАЦИЯ СОЦИОКУЛЬТУРНОЙ СРЕДЫ ВОСПИТАНИЯ ПАТРИОТА В СИСТЕМЕ СПО

С введением федеральных государственных образовательных стандартов единого профессионального образования перед учреждениями среднего профессионального образования стоит задача не только подготовить квалифицированного специалиста, востребованного на рынке труда, но и воспитать человека, обладающего общекультурными компетенциями, то есть способного осмысленно, прагматично и этично действовать в сложной ситуации, выходящей из профессиональной сферы.

Общесредовые компетенции от профессионала требуют не только знания, но и умения применять эти знания в конкретной ситуации, то есть способности осмысленно, прагматично и этично действовать в сложной ситуации, выходящей из профессиональной сферы.

Изображение 007.jpg
Тип: ACDSee 7.0 JPEG
Изображение
Размер: 318 КБ
Разрешение: 984 x 1633 пкс

Отправной точкой в воспитательной работе нашего педагогического коллектива являются слова Президента РФ В. Путина о патриотическом воспитании молодежи: «...от того, как мы воспитаем молодежь, зависит то, сможет ли страна выжить и развиваться, сможет ли она быть современной, но то же время сможет ли не растерять бы как ни странно, не утратить свою самость в очень непростой современной обстановке».

В филиале техникума формируется благоприятное социокультурное пространство, состоящее из трех сфер, способствующих комплексному развитию личности, гражданина, специалиста и личности студента.

Основные аспекты социокультурной среды техникума отражены в Концепции воспитательной работы филиала техникума, воспитательной работы филиала техникума, воспитательной работы филиала техникума, воспитательной работы филиала техникума.

Основные направления реализации программы:

1. Совершенствование процесса патриотического воспитания через решение следующих задач:

- определение приоритетных направлений работы по патриотическому воспитанию;
- обеспечение взаимодействия с городскими общественными объединениями и организациями, заинтересованными в патриотическом воспитании молодежи;



Цитата недели
Председатель Верховного Совета Хаджири Владимир ШИМКАШЕВ: «Информация о восточной ситуации в Главном республиканском управлении...»

МНОВ. С. А. МЕХОВАЯ
 В. В. МЕХОВЫЙ
 В. В. МЕХОВЫЙ
 В. В. МЕХОВЫЙ
 В. В. МЕХОВЫЙ

Черногорск

№ 39 (1509) 30 СЕНТЯБРЯ 2015 года ГОРОДСКАЯ КОЛОННА. Выпускается 11 раз в месяц

ПОДПИСКА - 2016

Уважаемые подписчики!
 В сентябре издается газета «Черногорск» №39 (1509) за 30 сентября 2015 года.

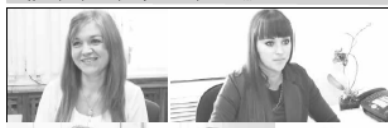
Заплатил налоги ВОВРЕМЯ - избежал штрафов!

1 октября является сроком уплаты физических лиц налогов на имущество, земельных и транспортного налогов за 2014 год.

За опоздание уплаты в указанный срок налогоплательщик должен будет заплатить штраф. Размер штрафа - 1/10 от суммы начисленного ЦБ РФ в день. Скорректировать для взыскания налога — это народное название административного наказания, который налоговыми органами назначается в суд для взыскания. Поэтому налогоплательщикам необходимо исполнить свои обязательства по уплате налога вовремя, не дожидаясь наказания.

МЕХОВАЯ РАСТРОДАЖА
 В Музее истории
 3 и 4 октября
 Распродажа колесных шиб из австралийского мушкетера, мушкетера...

В номере:
 С МУЗЫКОЙ В ДРУЖЕ И НА УРОКЕ. Кто лучше умеет чертить и решать задачи? → 2
 КУЗНИЦА КАДРОВ. С чего начинается трудная работа? → 5
 ЛИНИЯ ДОБРОТЫ. Простые советы как бороться со стрессом? → 8



Конкурс. Черногорск выбирает лучшего департаментоведца!



Народный секретарь-2015

О КОНКУРСИКАХ ПОДРОБНЕЕ → 4

УВАЖИЛИ ВЕТЕРАНОВ ВОЙНЫ. Члены областного совета депутатов приняли участие в мероприятии, посвященном 70-летию Победы в Великой Отечественной войне.



ДОРОЖНИКИ ЧИСТО И БЕЗОПАСНО ВОДИТ. Проверка знаний водителей в Республике Беларусь проводится регулярно.

Кузница

Черногорск - кузница рабочих профессий

Работа сама ищет умелых и старательных



Образование. Путь в жизнь.

Как остаться в жизни? Ответ на этот вопрос ищут многие выпускники школ, но не все находят его. Простые советы могут помочь в этом деле.

Кузница кадров. С чего начинается трудная работа? Ответ на этот вопрос ищут многие выпускники школ, но не все находят его.

Линия доброты. Простые советы как бороться со стрессом? Ответ на этот вопрос ищут многие выпускники школ, но не все находят его.

Вам жизнь поставила пятёрку

У каждого из нас были и есть учителя. С одними мы познакомились еще в детстве, другие появились уже в школе.

Ваша история.

Александр Владимирович Степанович. Учитель истории, много лет преподающий в школе. Его ученики всегда высоко оценивают его знания и опыт.

Людмила Ивановна Степановна. Учитель математики, много лет преподающая в школе. Ее ученики всегда высоко оценивают ее знания и опыт.

Елена Владимировна Степановна. Учитель литературы, много лет преподающая в школе. Ее ученики всегда высоко оценивают ее знания и опыт.

Ирина Александровна Степановна. Учитель иностранного языка, много лет преподающая в школе. Ее ученики всегда высоко оценивают ее знания и опыт.

Татьяна Владимировна Степановна. Учитель музыки, много лет преподающая в школе. Ее ученики всегда высоко оценивают ее знания и опыт.

Меховая Растродажа. В музее истории. 3 и 4 октября. Распродажа колесных шиб из австралийского мушкетера, мушкетера...

Кузница кадров. Линия доброты. Работа сама ищет умелых и старательных.

Уважили ветеранов войны. Дорожники чисто и безопасно водит.

Вам жизнь поставила пятёрку. Ваша история.

Это важно – найти в жизни свою нишу

написано Михаилом

В 1941 году в Лондоне на международной встрече молодежи, борющейся с фашизмом, в честь студентов Чехословакии – героев Сопротивления, пострадавших в 1939 году во время демонстрации в оккупированной немцами Праге, был учрежден Международный день студентов. Сегодня он символизирует солидарность студентов всех учебных заведений мира по всему, что происходит на планете.

Уже по традиции в эти дни в Хакасии проводится День среднего профессионального образования для старшеклассников. Какова их цель и задача, рассказала заместитель директора по учебно-воспитательной работе ЦМТТ Татьяна ЯКОВЛЕВА.

«Цели, писать конспекты, курсовые – шиворот, для молодежи скучновато...»

«Да, сегодня учебное заведение любит о уроках, от школы до академии, это, в первую очередь после лекций, насыщенная культурно-массовыми мероприятиями жизнь. Это занятия в секциях и клубках по интересам, проведение праздников и соревнований»

В нашем техникуме много активных студентов, проявляющих себя не только в учебе. Они участвуют в жизни города, республики. Лучшие из них награждаются стипендиями Глав города и республики, участвуя в проектах, конкурсах. Например, в октябре текущего года Оксана Букеева на Открытом финале национального чемпионата профессий и предпринимательских идей во Владивостоке, заняла первое место и была награждена Почетным знаком «Лидер профсоюзной молодежи». Стал призе-

рством. И в самом техникуме на Доске почета не только были отличники, но и преуспевающие спортсмены, творческие личности.

Чем для техникума является этот студенческий день, как отмечается?

«Уже традицией стало проводить в это время Дни среднего профессионального образования для наших старшеклассников с целью оказания им помощи и профессионализма самоопределении. Участвуют в организации и проведении этих Дней все студенты, преподаватели, родители. В этом году у нас работало несколько площадок, на которых была своего рода презентация профессий: «Декор-арт», мастер-класс «Техника шитья на машинке», показ коллекций моделей одежды «Русский стиль», «Теплый вечер», игра «Квиз» по занимательной экономике. Презентацию техникума «Я здесь учусь, и это мне нравится» провели студентка Ирина Бутенко и педагог-организатор Ксения Витальевна Даниленко. А преподаватель



София КАРИУЗИНА, будущий бухгалтер.

«О своей профессии я в школе не мечтала. Сейчас очень довольна. Мир бухгалтерии – бесконечные цифры, но мне интересно. Мне эта профессия вообще досталась по наследству – моя мама тоже бухгалтер. И жизнь в техникуме, думаю, вспоминать буду долго. Как и своих преподавателей».

тальной экономики. Презентацию техникума «Я здесь учусь, и это мне нравится» провели студентка Ирина Бутенко и педагог-организатор Ксения Витальевна Даниленко. А преподаватель



Ирина БУТЕНКО, студентка 2-го курса.

«Я тоже будущий бухгалтер. После окончания школы мечтала стать воспитателем, но поняла, что работа с детьми – не для меня. Нравятся точные науки – математика, бухгалтерский учет, история, философия. Вообще эта профессия требует многогранных знаний, и если говорить о характере – то о особой ответственности, серьезности и скрупулезности».

ОБЖ Наталья Васильевна Борисюк со студентами продемонстрировали выступление клуба «Приветник». Такие мероприятия раскрывают всю глубину и глубину наших студентов, выяв-